

LA SANTE ET POPULATION

I- Généralité :

Une corrélation positive existe entre le taux d'inscription des filles à l'école primaire d'une part, le produit national brut et l'élévation de l'**espérance de vie** de l'autre. La fréquentation de l'enseignement primaire diminue le taux de **mortalité infantile** et le taux de **fécondité**. Elle a une incidence sur la santé de la femme et de l'enfant.

L'éducation a un effet multidimensionnel sur la femme, en améliorant l'hygiène sanitaire et la qualité nutritionnelle, elle réduit par ailleurs les **dangers environnementaux**, élimine les **croyances** et **coutumes traditionnelles**, notamment certains **tabous** sexuels et nutritionnels.

II- Les raisons socio-économiques :

C'est dans les **années 1970**, **deux siècles** après **Adam Smith**, que les théoriciens du capital humain ont fait de l'investissement dans la formation des **ressources humaines** la « **clé du développement** » (**Horbison, Myers, 1967**). L'éducation est, selon eux, le moyen le plus efficace pour améliorer rendement et **productivité** économiques. Elle est aussi un facteur de réduction des disparités en matière de salaire ; elle favorise par conséquent l'**équité** dans la distribution des revenus. En outre, elle permet de libérer les potentialités qui sommeillent en lui, le rendant plus **créatif**, plus perméable aux innovations, l'éducation est le facteur décisif pour le développement de l'individu comme du reste de la société.

L'urgence de stratégies pour une éducation des femmes et des filles est donc un impératif catégorique, une urgence.

III- L'Initiative EPD :

Une éducation en matière d'environnement et de population pour le développement humain (**EPD**) représente aujourd'hui l'orientation prometteuse qui devrait lier, intégrer, dans une même approche les différents programmes d'éducation.

Ces **trois domaines** ont en commun les caractéristiques suivantes :

- ils visent tous comme préoccupation le développement humain, bien que chacun d'eux mette l'accent sur un aspect spécifique de ce développement : soit l'**environnement**, la **population** ou le **développement économique** ;
- ils réunissent les questions générales d'environnement, de population et de développement par une prise en compte a priori, de la nature multisectorielle des problèmes et processus de développement humain ;
- ils rassemblent les efforts de **développement curriculaire** existants dans ces **trois domaines** d'études, par une synthèse de leurs points communs ;
- ils placent l'activité humaine au centre du développement, lui-même conçu sur la base d'un rapport rationnel et sain avec l'environnement ;
- ils mettent en relief les interactions existantes entre l'**être humain**, la **qualité de la vie**, le **développement social** et la **santé environnementale**, soulignant la nécessité de l'action humaine responsable vis-à-vis de l'environnement et de la population, comme base de tout développement durable.

L'EPD vise :

- la diversité de la vie, l'équilibre entre les activités humaines rationnelles et la nécessité de préserver les **écosystèmes naturels** ;
- une perspective locale et d'ensemble sur l'impact de l'environnement global, ainsi que les changements en matière de population ;
- la création d'activités de formation, la promotion de la participation individuelle et de coopération entre les **peuples** et les **institutions**.

C'est compte tenu de ces préoccupations de l'EPD, que l'atelier pour la préparation d'un cadre d'action global pour l'Afrique a défini l'EPD comme : une approche intégrée fonctionnelle fondée sur les réalités socio-culturelles du milieu et qui, par l'information, l'éducation, la communication et la formation tente de développer la prise de conscience politique, et des **attitudes** responsables afin de permettre aux individus et aux groupes d'agir d'une manière rationnelle sur des questions de population et d'environnement, en vue d'un développement soutenu et durable centré sur l'**homme**.